

Panorama actual de las posibilidades institucionales de formación en psicoanálisis.

Parte I: Austria, Alemania e Inglaterra

Introducción

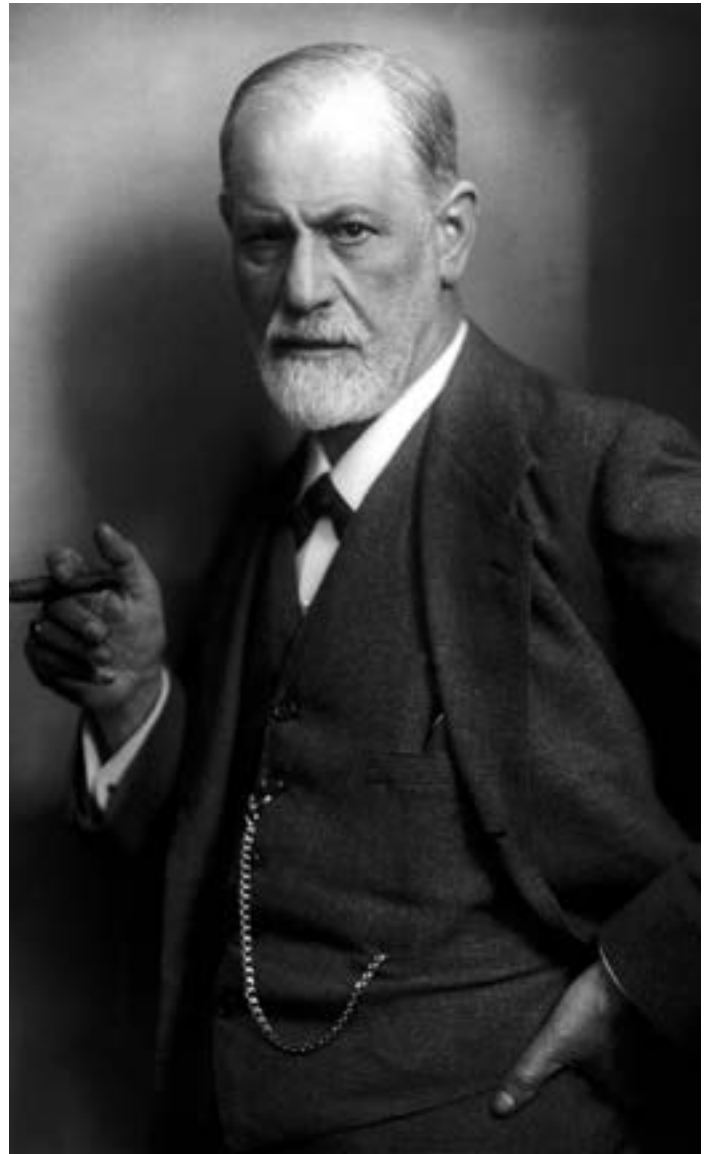
La pregunta sobre la transmisión del psicoanálisis nació a la par de la notoriedad que las ideas de Sigmund Freud comenzaban a extenderse en el ámbito de la medicina y la psicología de la Viena de fines del siglo XIX. Sin embargo, la vía idónea para la transmisión de este nuevo conocimiento no resultaba evidente, estando el psicoanálisis “a medio camino de la arqueología, la medicina, el análisis literario, la antropología y la psicología” (Roudinesco 2015, p.130). Freud optó por acercarse a sí diversos personajes que se volverían sus primeros discípulos, creando el primer círculo psicoanalítico, La Psychologische Mittwochs-Gesellschaft, que se reunía cada miércoles a las 20:30 en la Berggasse 19 (Roudinesco 2015, p. 130-167).

La expansión del psicoanálisis a otros países como Alemania, Inglaterra y Estados Unidos trajo consigo nuevos retos, abordajes teórico-clínicos y un número creciente de interesados en la exploración del inconsciente. Así, en 1920 se creó la primera institución para la formación de psicoanalistas en Berlín,

AUTORES

Susana Rebeca Kolb Cadwell, Ma. Concepción Delgado Parra, Joel Estrada Nava, Angélica María Toledo Rocha, Alma Delia Zúñiga Olguín

Miembros del IFAS CPM
Fecha de recepción: 07/08/2020
Contacto: srkolbc@gmail.com



ciudad que tras la Primera Guerra Mundial se había convertido en el centro del psicoanálisis (Nölleke, 2019a). A cargo de Karl Abraham, Max Eitingon y Ernst Simmel, el policlínico y centro de formación, que en 1923 se convertiría en el Instituto Psicoanalítico de Berlín (hoy día el Instituto Karl Abraham), introdujo como requisitos obligatorios para la formación psicoanalítica los tres elementos que ahora se consideran fundamentales: el estudio teórico, el análisis didáctico y la supervisión (Berliner Psychoanalytisches Institut). Con el tiempo surgieron otros institutos en Europa y América, en su mayoría siguiendo el modelo Berlínés (Nölleke, 2019a).

Con la creación de instituciones de formación en psicoanálisis surgieron discusiones sobre la reglamentación y la autorización: según el modelo Berlínés, los interesados debían contar con una carrera médica para poder ingresar a la formación, postura que Freud rechazó en su escrito de 1926 sobre si los legos pueden ejercer el psicoanálisis (Freud, 1926). Ligado a esto, tras la Gran Guerra, el psicoanálisis se vio obligado a lidiar con las reglamentaciones estatales cada vez más estrictas que buscaban proteger a los pacientes de los charlatanes y de los psicoanalistas “salvajes” que eran considerados impostores (Roudinesco, 2015, p. 345).

Estas problemáticas continúan surgiendo en el núcleo de todas las instituciones de formación del psicoanálisis alrededor del mundo, aunque la recepción y el desarrollo de esta disciplina hayan variado regionalmente. Sin embargo, existe relativamente poca comunicación entre las instituciones de diferentes países, lo que ha creado lagunas de conocimiento, a veces

unidireccionales y a veces bidireccionales, entre Latinoamérica y los países europeos, y entre México y Estados Unidos.

El objetivo de este escrito es presentar el panorama actual de las posibilidades institucionales de formación en psicoanálisis en diferentes países, en el contexto de la llegada y el desarrollo del psicoanálisis a cada uno. La primera parte del artículo se enfocará en Austria, Alemania e Inglaterra, mientras que la segunda parte —a publicarse en el siguiente volumen de la revista *Círculo*— examinará la situación en Italia, Argentina y Estados Unidos.

En cada uno de estos países hay un número significativo de institutos o centros de enseñanza, pero existen por lo general al menos dos asociaciones psicoanalíticas principales que forman parte de la Asociación Psicoanalítica Internacional y que han definido el carácter de la transmisión del psicoanálisis en cada región. Por lo tanto, en este artículo nos enfocaremos en éstas. De manera similar, en cada uno de los países seleccionados existe la posibilidad de estudiar una maestría o un doctorado en teoría psicoanalítica, pero estos programas no tienen como objetivo formar psicoanalistas, por lo que no los abarcaremos en este escrito.

Austria

Viena, segundo hogar de Sigmund Freud, fue la cuna del psicoanálisis. Sin embargo, el resto del país no se sumaría al movimiento hasta después de la Segunda Guerra Mundial, por lo que, para conocer los antecedentes de la formación en psicoanálisis en Austria, debemos enfocarnos primero en su capital.



La primera asociación psicoanalítica en Austria (1908-1918).

En 1908 la famosa sociedad psicoanalítica de los miércoles fue rebautizada como la Asociación Psicoanalítica de Viena (Wiener Psychoanalytische Vereinigung o WPV). Dos años después, el mismo año que se fundó la Asociación Internacional de Psicoanálisis, se celebró su fundación oficial, con Alfred Adler como su primer presidente. Casi inmediatamente comenzaron a surgir tensiones teóricas entre los miembros de la WPV, lo que desembocó en la salida de Adler y de otros miembros que se unieron a su escuela de la psicología del yo, así como en la famosa ruptura entre Freud y Carl Gustav Jung en 1913 (Nölleke, 2019b). Posteriormente, las actividades de la Asociación se vieron severamente limitadas por la Primera Guerra Mundial.

Relación con Berlín y primer instituto de formación (1920-1933).

Después de la Gran Guerra y del colapso de la monarquía austrohúngara, la WPV perdió su posición central dentro del movimiento psicoanalítico, la cual ocupó el Instituto Psicoanalítico de Berlín, fundado en 1920. Varios analistas vieneses viajaron a Berlín en esta época, incluyendo a Hanns Sachs, Theodor Reik y Wilhelm Reich (Nölleke, 2019b). En 1922, se fundó el Ambulatorio Psicoanalítico de Viena, cuyos estatutos declaraban que solo podían ejercer el psicoanálisis aquellos que estuvieran habilitados para practicar medicina en Austria (Perrés, 2000, p.83). En 1925, abrió oficialmente el Instituto de Enseñanza Psicoanalítica de la WPV bajo la dirección de Helene Deutsch. La Asociación Psicoanalítica de Berlín había sido la primera en crear un



instituto de formación algunos años antes, y la WPV siguió su ejemplo, sistematizando la formación psicoanalítica e introduciendo como requisito indispensable el análisis didáctico junto con el aprendizaje teórico. En ese mismo año, se le prohibió a Theodor Reik practicar psicoanálisis, debido a que en Austria era ilegal atender pacientes sin un título de medicina (Nölleke, 201b).

Llegada de Hitler al poder y la disolución de la WPV (1933-1945).

La WPV continuó sus labores de investigación y formación con creciente preocupación por la llegada de Hitler al poder en Alemania. Hasta 1937, Freud creía que el poder de Mussolini mantendría a Hitler alejado de Austria, pero tras la alianza de ambos dictadores, esta fantasía se desintegró (Roudinesco, 2015, p.414). Con la anexión del país a Alemania, la WPV recomendó a sus miembros judíos que emigraran. Esta decisión contrasta con la de la Asociación

Psicoanalítica de Berlín, que en un supuesto afán por “salvar” la institución, expulsó a sus miembros judíos y transformó su discurso para coincidir con el del Tercer Reich. En Viena, por el contrario, la WPV se disolvió en 1938 y aproximadamente cien psicoanalistas emigraron, incluyendo a Sigmund y Anna Freud (Nölleke, 2019b). Mas no todos lograron escapar y en el portal de la WPV se encuentra una sección dedicada a la memoria de doce miembros que fueron asesinados por la política de exterminio del nacionalsocialismo, incluyendo a Karl Landauer, Adolf Deutsch y Sabina Spielrein (Diercks, 2008).

Refundación de la WPV (1946-1970).

Solo un pequeño grupo de psicoanalistas permaneció en Austria durante los años de guerra y continuó con la formación psicoanalítica como parte del Instituto Alemán de Investigación Psicológica y Psicoterapia (conocido como el Instituto Göring). Fueron los miembros de este grupo los que refundaron la WPV en 1946 (reinstaurada en la IPA en 1949) y a quienes se ha sometido a una dura crítica por haber colaborado con el régimen nazi, incluyendo a su primer presidente, August Aichhorn, y a Igor Caruso (Nölleke, 2019b).

La agitación de estos años y los prejuicios que ocasionó en contra del psicoanálisis crearon desconfianza ante esta disciplina, la cual recibió poco reconocimiento en Austria hasta finales de los años sesenta. La WPV carecía de un medio de publicación propio y estaba excluido del intercambio científico debido a escasos recursos financieros. Fue hacia la década de los 70 que el papel del psicoanálisis cobró importancia en el país, debido al interés del

movimiento estudiantil (Nölleke, 2019b). No fue sino hasta esta época que muchos psicoanalistas judíos volvieron a pisar tierra austriaca, entre ellos Ana Freud (Nölleke, 2019b).

En 1947, Igor Caruso creó el Círculo de Trabajo Vienés de Psicología Profunda. En la década de los 60, el grupo cambió su orientación hacia la enseñanza freudiana y, en 1988, pasó a llamarse Círculo de Trabajo Psicoanalítico Vienés (Wiener Arbeitskreis für Psychoanalyse o WAP) (Nölleke, 2019b). En esta época se crearon los centros regionales de la WAP en Linz, Innsbruck y Salzburgo. El hecho de que en 1942 Caruso trabajó durante ocho meses en el “departamento de niños” de la institución psiquiátrica Am Steinhof preparando informes psicológicos sobre los niños es una cuestión que la WAP sitúa en el centro de la discusión sobre su creación. Actualmente lleva a cabo una investigación histórica sobre cuán profundamente inmiscuido estaba en el programa de eutanasia de los nacionalsocialistas y organiza eventos internos para discutir la importancia de este hecho para la historia de la WAP y sus miembros (WAP).

Disputa y vinculación entre la WPV y la WAP (2010-2020).

La antigua WPV y la más reciente WAP estuvieron fuertemente enemistadas por décadas, ya que la segunda juzgaba a la primera como demasiado americanizada y rechazaba el imperativo de afiliarse a la IPA, en parte porque se vio influenciada por las propuestas de Jaques Lacan (Lecœuvre, 2016). Sin embargo, en la última década las dos instituciones decidieron vincularse y la WAP se afilió a la IPA en 2013.



Instituciones de formación psicoanalítica en Austria

En Austria solamente existe una manera para formarse como psicoanalista, definida por la ley de psicoterapia de 1991: completar un propedéutico en psicoterapia de 2 años, con mínimo 765 horas teóricas y 550 prácticas, y posteriormente estudiar la especialidad en psicoanálisis a lo largo de 3 a 5 años, cumpliendo con un mínimo de 500 horas de teoría y 1300 horas de práctica.

La especialización puede estudiarse en una de 6 instituciones: los Círculos de Trabajo Psicoanalíticos de Linz, Innsbruck, Salzburgo y Viena, en el Círculo de Viena de Psicoanálisis y Psicología del Yo o en la Asociación Psicoanalítica de Viena (WPV). De estas, únicamente el Círculo de Trabajo Psicoanalítico Vienés (WAP) y la WPV son miembros de la IPA. Al cumplir con estos estudios y a partir de los 28 años de edad, el formando puede registrarse oficialmente como psicoanalista.

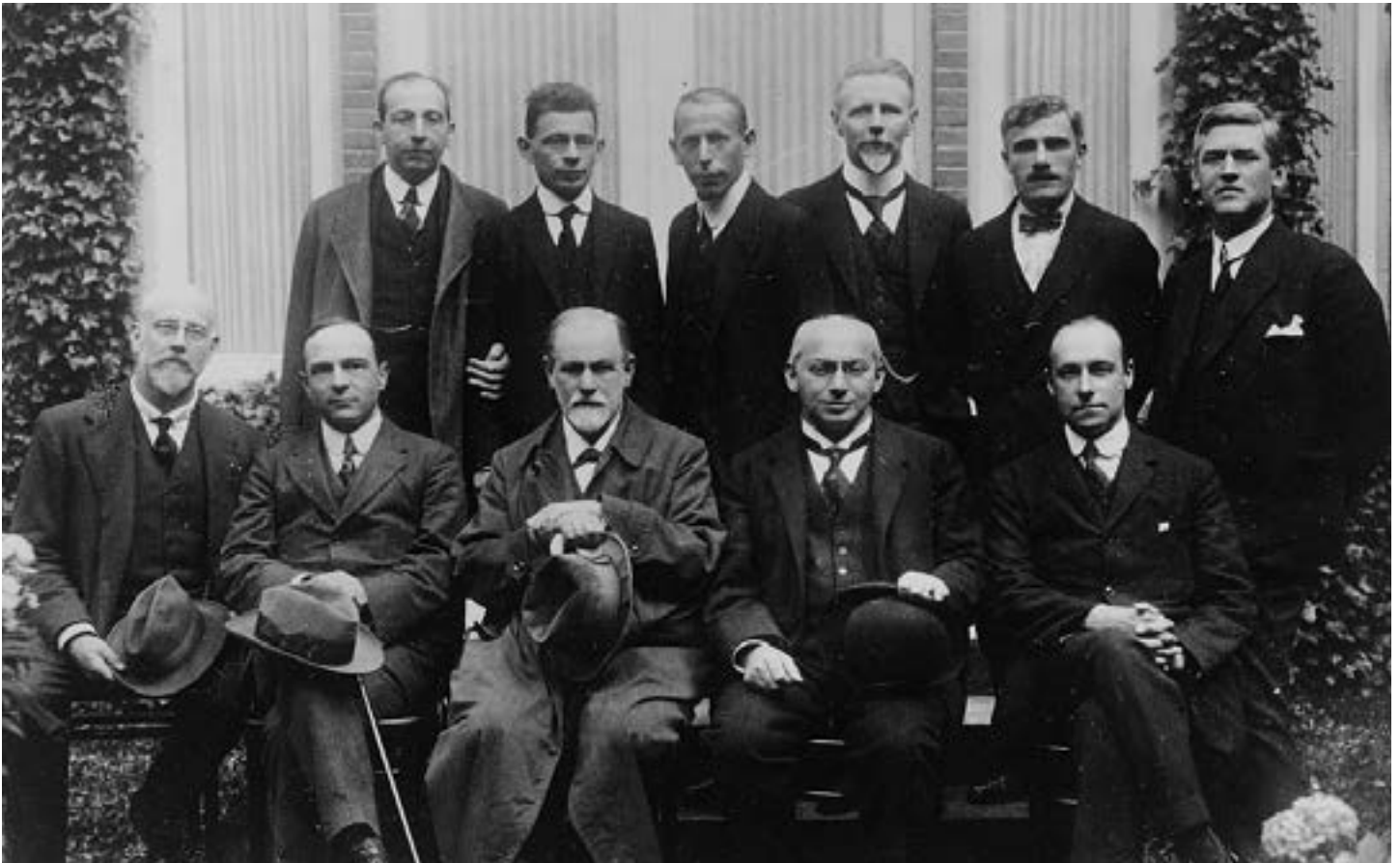
A manera de síntesis reflexiva

En la comparación de la formación en psicoanálisis en la WPV y la WAP, podemos observar que los requisitos y componentes de ambas instituciones son muy similares. Esto se debe en gran medida al hecho de que deben cumplir con los requisitos establecidos en la ley de psicoterapia de 1991. Considerando la historia de ambas asociaciones, es probable que el énfasis del estudio teórico varíe, pero esto no puede descubrirse en sus propuestas, las cuales deben cubrir los temas teóricos y técnicos de la formación profesional en psicoanálisis.

Desde la época en la que escribía Freud hasta la actualidad, en Austria es ilegal la curandería. Sin embargo, en contraste con la época de Freud, en la que únicamente los médicos podían atender pacientes, en la actualidad también están autorizados para hacerlo los psicoterapeutas. En ambos casos, el estado garantiza que el médico o psicoterapeuta ha completado una formación estandarizada. Al crear una ley que regula la formación en psicoanálisis, el gobierno austriaco ha dado una respuesta muy particular a la pregunta sobre si los legos pueden ejercer el psicoanálisis: ha anulado el concepto en tanto que todos son legos sin importar su formación previa hasta que hayan completado la misma y única formación en psicoanálisis.

Quizá la diferencia más notoria entre estas dos asociaciones yace en el hecho de que, mientras que la WPV requiere que los formandos lleven a cabo un análisis bajo supervisión, la WAP requiere que realicen dos “psicoanálisis” bajo supervisión y una “psicoterapia psicoanalítica”, diferenciando estas dos técnicas en términos de longitud, donde la primera debe ser de 4 veces por semana por 1.5 años y la segunda 2 veces por semana por menos de un año. En Austria, la psicoterapia psicoanalítica se ofrece al público como alternativa al psicoanálisis para los casos en los que se busca atender un problema específico. Esto posiblemente se vincule al hecho de que en este país el seguro médico considera al psicoanálisis como una práctica terapéutica oficial, de modo que a menudo cubre parte o el total del costo de un análisis. En la práctica, esto lleva a la priorización de terapias breves, menos costosas. A su vez, para que el seguro cubra el monto del psicoanálisis, se





requiere el diagnóstico de una enfermedad mental que justifique una terapia larga. Así, nos encontramos con un país en el que el psicoanálisis tiene una larga y arraigada historia y en donde es reconocido oficialmente, pero que a la vez regula una formación de manera universal e inflexible y que pone en tensión un mecanismo de financiamiento y de diagnóstico con el de una práctica que desde su fundación no distingue de la misma manera entre salud y enfermedad.

Alemania

Primer instituto de formación y la primacía de Berlín (1908-1930).

En 1908, Karl Abraham estableció un círculo de discusión psicoanalítica en Berlín a partir del cual se fundó, en 1910, la Asociación Psicoanalítica Berlinesa

(Berliner Psychoanalytische Vereinigung, BPV), primer grupo regional de la Asociación Psicoanalítica Internacional (Internationale Psychoanalytische Vereinigung, IPV) (Nölleke, 2019a). Desde el seno de esta asociación, Ernst Simmel, Max Eitingon y Karl Abraham crearon un policlínico y centro de formación psicoanalítica en 1920, que fue el primer instituto de formación en psicoanálisis. Nombrado posteriormente Instituto Psicoanalítico de Berlín (Berliner Psychoanalytisches Institut), se volvió un ejemplo para la creación de otros institutos. En 1923, Eitingon introdujo estándares obligatorios para la formación psicoanalítica, estableciendo el trípode de transmisión que conocemos hasta hoy: aprendizaje teórico, análisis didáctico y supervisión. Un año después, las compañías de seguros de salud alemanas reconocieron el psicoanálisis como un método de tratamiento psicoterapéutico

oficial. Estos logros, aunados al influjo de analistas que huían la represión violenta antisemita de Horthy en Hungría y de las consecuencias de la caída del Imperio austrohúngaro, hicieron que Berlín se convirtiera en el centro del movimiento psicoanalítico internacional en la década de los 20 (Nölleke, 2019a).

En estos años se crearon grupos regionales de la BPV en Leipzig, Frankfurt y Hamburgo, de modo que en 1926 la asociación berlinesa fue rebautizada como Sociedad Alemana de Psicoanálisis (Deutsche Psychoanalytische Gesellschaft, DPG). Ese mismo año, en el grupo de Frankfurt, se creó un segundo instituto de formación: el Instituto de Psicoanálisis de Frankfurt (Frankfurter Psychoanalytisches Institut, FPI). Dirigido por Karl Landauer y Heinrich Meng. Este instituto se vio marcado por su trabajo cercano con el Instituto de Investigación Social de la Escuela de Frankfurt, en el que enseñaban Theodor Adorno, Max Horkheimer, Herbert Marcuse y Erich Fromm. Cerrado tras la llegada al poder del nacionalsocialismo en 1933, el FPI se fundó nuevamente en 1995 (Nölleke, 2019a).

La DPG aria y su eventual disolución (1930-1945).

En 1930, se otorgó el premio Goethe a Sigmund Freud, demostrando el valor que Alemania le otorgaba a este genio austriaco. Tres años después se quemarían sus escritos. La DPG, en un intento por “salvar” al psicoanálisis, prohibió que sus analistas participaran en actividades políticas. En respuesta, varios miembros abandonaron la asociación. En 1935, se “invitó” a los últimos miembros judíos a dejar la Sociedad. Aunado a la emigración de un grupo grande de

psicoanalistas judíos, para 1936 quedaban 15 de los 56 miembros originales. De los miembros judíos, fueron deportados y asesinados Karl Landauer, August Watermann y Salomea Kempner (Nölleke, 2019a).

En 1936, el Instituto Psicoanalítico de Berlín se fusionó con el recién fundado Instituto Alemán de Investigación Psicológica y Psicoterapia, donde todas las direcciones psicoterapéuticas se unieron bajo el paraguas de la “Medicina Alemana del Alma”, conocido como “Instituto Göring” por su director, el neurólogo y adleriano Mathias Heinrich Göring, primo de Hermann Göring (Nölleke, 2019a). En noviembre de 1938, la DPG aria se disolvió y los analistas permanecieron en el Instituto Göring, en donde estaba prohibido el vocabulario freudiano y se negaban a recibir pacientes judíos (Roudinesco, 2015, p. 405).

Restablecimiento de la Sociedad Psicoanalítica Alemana (1945-2001).

En 1945, la Sociedad Psicoanalítica Alemana (DPG) se restableció y se incluyó provisionalmente en la IPA en 1949. Sin embargo, las luchas por el reconocimiento de esta asociación internacional llevaron a una escisión entre sus líderes. Buscando distanciarse del neofreudismo de Schultz-Hencke, en 1950 Carl Müller-Braunschweig y otros analistas de posición freudiana clásica fundaron la Asociación Alemana de Psicoanálisis (Deutsche Psychoanalytische Vereinigung, DPV). En 1951, el Instituto Psicoanalítico de Berlín (BPI) reanudó su formación bajo el liderazgo de esta nueva Asociación. Al mismo tiempo, la DPG perdió su membresía provisional en la IPA debido a su cercanía con el neofreudismo. Como consecuencia, solo



aquellos que se formaban en la DPV podían ser miembros de la IPA, lo que fortaleció enormemente a la DPV por sobre la DPG.

La doctrina prevaleciente en la DPV, inicialmente freudiana ortodoxa, con el tiempo se orientó a la psicología del yo de Heinz Hartmann y Anna Freud, que se había desarrollado más en Inglaterra y Estados Unidos (Nölleke, 2019a). Por el contrario, la DPG permaneció fiel al neofreudismo hasta la década de los 60, cuando comenzó a abrirse a las corrientes representadas por la DPV. Las teorías de relación de objeto entrarían en escena tiempo después y la escuela Kleiniana no se recibió en Alemania hasta mediados de la década de los 80. La recepción de Lacan en el psicoanálisis alemán fue mínima. Después de décadas de antagonismo entre la DPG y la DPV, las asociaciones se acercaron en la década de los 90 y la DPG se volvió un miembro ordinario de la IPA nuevamente en 2001 (Nölleke, 2019a).

Instituciones de formación psicoanalítica en Alemania

Con su larga tradición psicoanalítica (1908) y reglamentación temprana de la transmisión del psicoanálisis (1924), no sorprende que en Alemania actualmente haya más de 35 institutos de formación psicoanalítica, situadas en las principales ciudades del país. De estos, 13 forman parte de la Asociación Psicoanalítica Alemana (DPV) y 15 de la Sociedad Psicoanalítica Alemana (DPG), mientras que 17 son “institutos libres” (freie) en tanto que no forman parte de ninguna asociación (Dunja Voos, 2019). Tanto la DPV como la DPG son miembros de la IPA, por lo que todos sus institutos siguen los lineamientos de esta

asociación internacional. Se rigen también por la ley alemana de psicoterapeutas, creada en 1998 y modificada en noviembre de 2019, de modo que el estado actual de la formación psicoanalítica en Alemania se está transformando.

Según la ley de 1998, para formarse como psicoanalista era necesario contar con una carrera de medicina o de psicología (incluyendo maestría en psicología clínica) y posteriormente cursar la formación en psicoterapia, dentro de la cual podía elegirse una de tres especializaciones: Terapia conductual, psicología profunda o psicoanálisis (Figura 1).

En las asociaciones también existía la posibilidad de que candidatos con otros perfiles académicos se formaran como psicoanalistas. A estos se les llama “Laienanalytiker” o analistas legos y no forman parte del sistema de seguros alemán, es decir, solamente pueden tratar pacientes que paguen su propio análisis. A su vez, deben obtener un permiso del estado a través de un examen estatal en el que deben demostrar que no representan un peligro para la población.

La formación según este diseño conllevaba varios problemas, como el de garantizar que todos los candidatos cursaran suficientes módulos de psicología clínica en la licenciatura y el hecho de que, durante la formación en psicoterapia, los formandos debían pagar la colegiatura y estar en análisis sin recibir remuneración. La nueva ley de psicoterapeutas, aprobada en noviembre de 2019, establece que todos los psicoterapeutas cursen la misma formación. Así, ya no es necesario estudiar medicina o psicología, sino



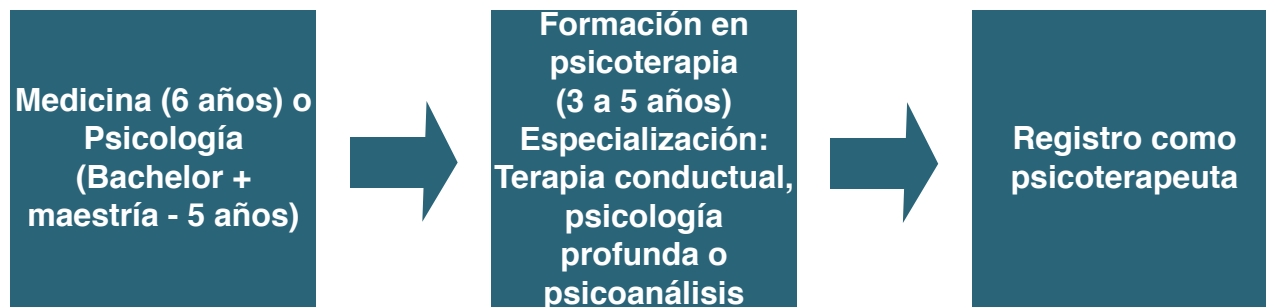


Figura 1. Formación según la ley de 1998

que se debe estudiar directamente la carrera en psicoterapia. En contraste con Austria, en donde la especialidad se considera una formación técnica, en Alemania se está creando la primera carrera académica legalmente reglamentada que ofrece la formación en psicoanálisis, lo que nos remite a las ideas que Freud formuló en 1918 al respecto del psicoanálisis en la universidad (Freud, 1919).

A partir del 2020, la formación durará 5 años, abarcando el bachelor y masters, e incluirá únicamente los aspectos de la carrera de psicología que son relevantes para la práctica clínica. Al finalizar la carrera, los psicoterapeutas podrán registrarse como tales y comenzar su formación clínica, durante la cual recibirán una beca de 1000 euros mensuales. Una vez completada esta segunda fase, podrán entrar al sistema de salud nacional (Figura 2).

Siguiendo la ley de 1998, la especialización en psicoanálisis de la

formación en psicoanálisis puede estudiarse en ciertas universidades alemanas o en alguno de los institutos de formación de las asociaciones psicoanalíticas del país. Las segundas son más exigentes y largas que las primeras, ya que también se rigen por los reglamentos de la IPA.

Para completar la formación, deben cumplirse 600 horas de teoría; 600 o 1200 horas en un instituto psiquiátrico (mínimo 30 pacientes); 500 horas de terapia propia (únicamente para psicoanálisis) y 600 horas de práctica clínica con pacientes, cada 4ta bajo la supervisión (150) de 3 terapeutas (European Association for Psychotherapy, 2020). Bajo la nueva ley, deberá negociarse el papel de las Asociaciones Psicoanalíticas en la formación de psicoanalistas, considerando que no pueden ofrecer carreras universitarias. Por lo pronto, en este texto presentamos la manera en que estas Asociaciones han conceptualizado y reglamentado la formación hasta el momento.

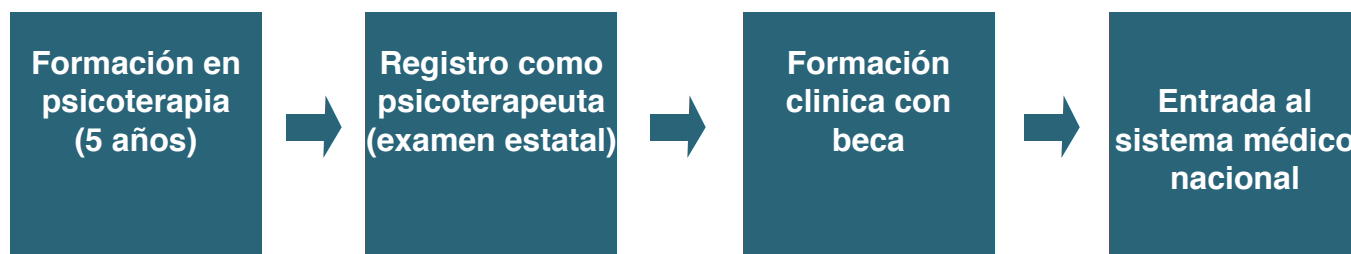


Figura 2. Formación según la ley de 2019





A manera de síntesis reflexiva

En Alemania descubrimos un debate activo sobre las preocupaciones centrales a la regulación de la formación en psicoanálisis, desde el papel del psicoanálisis en la universidad hasta los asuntos de la charlatanería y del analista lego. En contraste con Austria, en Alemania son legales las prácticas terapéuticas no reguladas, como la homeopatía, la aromaterapia, el coaching y la terapia de reencarnación (algunas consideradas más peligrosas que otras). Los que las practican se engloban bajo el término de Heilpraktiker (practicante de sanación), traducido como practicante no-médico o curandero. Para poder ejercer como Heilpraktiker en Alemania, es necesario completar una formación de entre uno y tres años, que no incluye horas de práctica clínica, así como aprobar un examen de conocimiento médico básico que compruebe que no se pondrá en riesgo la salud del paciente. Dentro de las especializaciones en este contexto, existe la de Heilpraktiker para la psicoterapia, lo que puede resultar

engañoso para los pacientes. Según la nueva ley de psicoterapeutas todo aquel que se denomine como tal deberá haber cursado la misma carrera. Así, prohíbe al curandero definirse como psicoterapeuta y, a su vez, anula la categoría del analista lego, ya que, sin importar la formación previa del candidato, todo aquel que se denomine psicoanalista deberá cursar la misma carrera y volverse especialista psicoterapeuta. Sin embargo, al enfatizar el carácter académico de la formación y situarla en el ámbito universitario, se abre la pregunta por el papel que jugarán las Asociaciones psicoanalíticas en la formación de futuros psicoanalistas.

Inglaterra

Surgimiento de la Sociedad Psicoanalítica de Londres.

Asu regreso de Canadá, en 1913, Ernest Jones estableció la Sociedad Psicoanalítica de Londres (London Psychoanalytic Society, LPS). La Sociedad contaba con nueve miembros fundadores, entre ellos, William Mackenzie, Maurice Nicoli y David Eder (este último considerado por Freud el primer clínico en presentar un trabajo de psicoanálisis en una revista médica inglesa). Aun cuando Jones esperaba que la sociedad fuera estrictamente freudiana, se manifestó una fuerte disputa en su interior. En el ámbito internacional, Carl Jung y Sigmund Freud mantenían una enérgica confrontación. Muchos de los miembros fundadores eran seguidores de las teorías de Jung. El brote de la Primera Guerra Mundial significó que la sociedad naciente de Austria tuviera que suspender sus actividades. En 1919, Ernest Jones refundó la LPS como la Sociedad Psicoanalítica Británica (British Psychoanalytic Society, BPS). De esta

forma tomó la decisión de hacerla freudiana, dejando fuera a los miembros jungianos. Con la ayuda de John Rickman, la BPS estableció una clínica y un lugar de entrenamiento, conocido como el Instituto de Psicoanálisis (Institute of Psychoanalysis).

Años de entre guerras.

En los años veinte, Ernest Jones y la BPS crecieron bajo la influencia de Melanie Klein. Jones fue inspirado por sus escritos para desarrollar conceptos psicoanalíticos. En 1925, Klein dio una serie de pláticas en la Sociedad y Jones la invitó a que se mudara a Londres, lo cual sucedió poco tiempo después. El trabajo de Klein fue bien recibido, pero atrajo gran controversia en el continente. El nacimiento del partido nazi en Alemania y más tarde en Austria hizo que los psicoanalistas de estos países viajaran a Londres, uniéndose a la floreciente Sociedad Psicoanalítica Británica. Para 1937, trece de los 71 miembros eran refugiados de Europa. Ernest Jones junto con Marie Bonaparte intervinieron para llevar a Sigmund Freud y a su hija Anna Freud a Londres. Estos eventos hicieron de Londres el centro del movimiento psicoanalítico.

Las discusiones controversiales.

En 1942, las relaciones entre las facciones dentro de la BPS se encendieron tanto que fue necesario crear un comité para facilitar las discusiones mensuales en las juntas científicas de la BPS. El comité fue presidido por tres miembros de la sociedad, cada uno representando una de las principales facciones: James Strachey, miembro del British Independent Group, Marjorie Brierley, aliada de Melanie Klein, y

Edward Glover, identificado como “freudiano puro” en oposición a Melanie Klein. En 1944, junto con varios psicoanalistas freudianos, Glover renunció a la Sociedad. Después de un fuerte debate, el comité resolvió en “acuerdo de caballeros” asegurar que cada facción tendría igual representación dentro de los comités en la Sociedad. También se acordó que el entrenamiento del psicoanálisis futuro en el Instituto sería organizado por ambas partes: la kleiniana y la freudiana.

Miembros prominentes.

Con la resolución de las discusiones controversiales, la Sociedad fue dominada por psicoanalistas independientes como Donald Winnicott, Michael Balint y Wilfred Bion. A continuación los miembros prominentes de la Sociedad y del Instituto: Ella Sharpe, Donald Winnicott (presidente de la sociedad dos veces, 1954-56 y 1963-65), Melanie Klein (miembro por más de 30 años), Wilfred Bion (miembro desde 1950), Donald Meltzer (miembro desde mediados de 1950 hasta principios de los años 80), Marjorie Brierley (miembro desde 1930 hasta su muerte), Ronald Fairbairn, Anna Freud, André Green, Stephen Grosz, Betty Joseph, Lionel Penrose, John Rickman, Joan Riviere y Charles Rycroft.

Instituciones de formación psicoanalítica en Inglaterra

Actualmente, son dos las instituciones que ofrecen formación formal en psicoanálisis. A través de sus cuerpos relacionados, el Institute of Psychoanalysis y The London Clinic of Psychoanalysis, la BPS se involucra en la enseñanza, desarrollo y práctica del psicoanálisis con sede en Byron House, al oeste de Londres. Es una organización



que forma parte de la IPA y es miembro del Consejo Psicoanalítico Británico. La segunda es la Asociación Psicoanalítica Británica (British Psychoanalytic Association, BPA), establecida como miembro de la IPA en 2010 e inspirada en las teorías fundacionales de Freud, Winnicott y Klein. Su principal propuesta al momento de su creación fue ampliar la formación en psicoanálisis a 4 sesiones semanales (BPA, 2019).

A manera de síntesis reflexiva

Ya pasaron más de 100 años del psicoanálisis y más que debilitarse, podemos hablar del fortalecimiento y crecimiento a lo largo del tiempo. El hecho de que después de 97 años haya sido creada otra institución para la formación de psicoanalistas, orientada en la misma dirección que la primera ya existente, nos habla del lugar que el psicoanálisis ocupa aún en la cultura inglesa. Si bien no está regulado por el Sistema de salud, sí existe un Sistema Nacional que regula a los institutos y universidades que imparten temas en psicoanálisis. El Instituto de Psicoanálisis y la Sociedad Psicoanalítica Británica, constituyen las instancias que regulan los contenidos de los programas. Los criterios son muy claros en lo que se refiere a la formación del psicoanalista: en general, no es tan estricto el sistema y los formandos no requieren una formación previa en medicina.

Reflexiones finales

Las preguntas planteadas desde la creación del primer instituto de formación psicoanalítica sobre quiénes podrían o deberían ejercer el psicoanálisis, sobre quién podría autorizar y/o garantizar su práctica ante los pacientes, y sobre la constitución del

psicoanálisis como disciplina universitaria y académica, han encontrado una variedad de respuestas alrededor del mundo.

Una exploración de la formación de psicoanálisis en tres países europeos, íntimamente ligados con la fundación y transmisión del psicoanálisis, devela que, hasta ahora, la formación continúa considerándose como externa al ámbito universitario, en tanto que su naturaleza trasciende la creación de conocimiento y el saber sobre el inconsciente, requiriendo para su transmisión el saber del inconsciente (Mannoni, 1979). Así, la mayoría de las universidades ofrecen posgrados en teoría psicoanalítica, mas no autorizan su práctica. Sin embargo, existen ciertas excepciones. En Viena, la Sigmund Freud PrivatUniversität ofrece un posgrado que combina la teoría con experiencia clínica, aunque no ofrezca una capacitación como tal.

Por otro lado, la capacitación oficial de psicoterapia con enfoque psicoanalítico en Alemania puede llevarse a cabo en ciertas universidades, además de realizarse en las sociedades o asociaciones psicoanalíticas. Finalmente, a partir de la nueva ley de psicoterapeutas en Alemania, cuya aplicación inició en la primavera de 2020, existirá la primera carrera universitaria de psicoterapia (incluyendo psicoanálisis), la cual englobará el bachelor y la maestría, y que constituye la primera inclusión en la ley del psicoanálisis como disciplina académica.

Observamos también que la institucionalización y reglamentación de la formación y práctica psicoanalítica en los diversos contextos nacionales e históricos ha resultado en diferentes conceptos de



psicoterapia, psicoterapia psicoanalítica y psicoanálisis. En Alemania se distingue entre terapia cognitiva, psicología profunda y psicoanálisis, las cuales están englobadas dentro del término psicoterapia. En Austria el psicoanálisis también se denomina psicoterapia en términos oficiales. Sin embargo, en la oferta terapéutica en Austria e Inglaterra se distingue entre la psicoterapia psicoanalítica y el psicoanálisis, en tanto que la primera suele ser más corta y dirigida a problemas específicos.

En cuanto a la naturaleza de la formación se descubre que, en los tres países examinados, ésta continúa basándose en el trípode de análisis personal o didáctico, aprendizaje teórico y supervisión. Sin embargo, dependiendo del contexto, esto se enuncia de maneras diferentes. Mientras que en las asociaciones psicoanalíticas se describen estas tres coordenadas, las formaciones más ligadas al gobierno o a cierto tipo de reglamentación estatal suelen hablar en términos de números de horas por cumplir en cada ámbito. Asimismo, estas instituciones a menudo requieren componentes adicionales al trípode, como experiencia trabajando en un hospital psiquiátrico. Este es el caso de las universidades en Alemania y Austria. En este contexto, las diferencias no se trazan a lo largo de las fronteras, sino que dependen del tipo de institución.

En cuanto a la pregunta sobre si pueden ejercer los legos el psicoanálisis, vinculada estrechamente con la pregunta sobre la garantía que la institución debe (o no) ofrecer a la población respecto a la capacidad del psicoanalista, encontramos dos principales vertientes: aquellos países o asociaciones que requieren que los candidatos estén

formados como médicos o psicólogos y aquellos que no incluyen este requisito. Freud, en su texto de 1926, construyó un argumento para defender la práctica de los no-médicos (Freud, 1926). En Alemania, hasta hace poco, era requisito contar con la carrera en medicina o psicología, aunque era posible formarse como analista lego y atender únicamente a pacientes por afuera del sistema del seguro médico. A partir de la nueva ley será posible estudiar directamente la licenciatura en psicoanálisis, anulando así el concepto del “lego”, como en Austria, en donde continúa siendo ilegal la curandería y todo psicoanalista debe completar la misma formación de psicoterapia. Ahí, en contraste, se requiere una licenciatura en humanidades, ciencias sociales o ciencias médicas. Finalmente, en Inglaterra la formación inicialmente requería estos perfiles, pero a partir de los años 30 comenzó a aceptar candidatos de otras disciplinas.

El actor que autoriza al psicoanalista también varía. Por un lado, en los tres países encontramos que son las principales asociaciones psicoanalíticas las que definen y autorizan el pase de un formando a analista, ya sea con un trabajo final, una tesis y/o una entrevista, entre otros. Por otro lado, en Austria y Alemania el permiso para practicar está estrictamente regulado por el gobierno, con requisitos estipulados en las leyes de 1991 y 1998 (ahora 2019), respectivamente.

Finalmente, el análisis de estos países mostró una serie de sucesos históricos que afectaron la recepción y la fuerza del psicoanálisis en diferentes periodos en cada región. Viena, por ejemplo, disfrutó de su rol central en la creación del psicoanálisis hasta los años 20, durante los cuales la caída del



Imperio austrohúngaro trasladó el auge del psicoanálisis a Berlín. Mientras que en los primeros años de la década de los 30 Viena recuperó notoriedad, esta se vio diezmada durante la Segunda Guerra Mundial, y por décadas permaneció debilitada. El psicoanálisis en Inglaterra, por el contrario, se vio fortalecido por la migración de psicoanalistas judíos durante este periodo.

En este artículo se pueden observar ciertas afinidades entre instituciones psicoanalíticas y entre países, así como profundas diferencias, por ejemplo, entre los países que han reglamentado la formación psicoterapéutica en sus leyes y aquellos que dependen de la reglamentación de las asociaciones psicoanalíticas nacionales, regionales e internacionales. Sin embargo, se requiere una investigación más amplia para dar cuenta del desarrollo de estas características dentro en otros países y continentes, pues como se puede vislumbrar, son el resultado de un entramado múltiple de historias personales, locales y nacionales. En la segunda parte de este artículo, que se publicará en el siguiente volumen de esta revista, se examinará la situación en Italia, Argentina y Estados Unidos para ofrecer una visión más amplia del panorama actual de la formación psicoanalítica.

Referencias

British Psychoanalytical Association (2019). *Training with the British Association*. <https://www.psychanalysis-bpa.org/training.php>

European Association for Psychotherapy (2020). *German situation of Psychotherapy*. European Association for Psychotherapy. <https://www.europsyche.org/situation-of-psy->

[chotherapy-in-various-countries/germany/](https://www.europsyche.org/situation-of-psychotherapy-in-various-countries/germany/)

Freud, S. (1919). ¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad? *Obras Completas* (Vol. XVII, pp. 169-171). Buenos Aires. Argentina: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1926). ¿Pueden los legos ejercer el análisis? *Obras Completas* (Vol. XX, pp. 165-242). Buenos Aires. Argentina: Amorrortu Editores.

Mannoni, O. (1979). *La Otra escena. Claves de lo imaginario*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Nölleke, B. (2019a). *Geschichte der Psychoanalyse in Deutschland*. Psychoanalytikerinnen. Biografisches Lexikon. https://www.psychanalytikerinnen.de/deutschland_geschichte.html

Nölleke, B. (2019b). *Psychoanalytikerinnen in Österreich*. Psychoanalytikerinnen. Biografisches Lexikon. https://www.psychanalytikerinnen.de/oesterreich_geschichte.html

Perrés, J. (2000). *La institucionalización del psicoanálisis. Primer abordaje*. Ciudad de México: UAM, CPM.

Roudinesco, É. (2015). *Freud en su tiempo y en el nuestro*. Barcelona: Penguin Random House.

Voos, Dunja (2019). *Wie wird man Psychoanalytiker? Sich für ein Institut entscheiden*. Medizin im text. <https://www.medizin-im-text.de/2019/20872/wie-wird-man-psychoanalytiker-1/>



ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DE VIENA (WPV)

REQUISITOS PARA INGRESAR A LA FORMACIÓN	ELEMENTOS Y/O CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN	REQUISITOS PARA TERMINAR LA FORMACIÓN	DURACIÓN DE LA FORMACIÓN	AFILIACIONES Y RECONOCIMIENTO OTORGADO
<ul style="list-style-type: none"> • Propedéutico psicoterapéutico (2 años) • Tener 24 años • Licenciatura, maestría o doctorado en: <ul style="list-style-type: none"> a) Enfermería b) Master in Training and Development c) Trabajo social d) Consejero de matrimonio y familia e) Musicoterapia f) Medicina g) Enseñanza / Ciencias de la Educación h) Filosofía i) Psicología j) Periodismo y Ciencias de la Comunicación k) Teología <p>Una vez iniciada la formación se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 año de análisis didáctico antes de iniciar la formación teórica. • 1 año de enseñanza teórica y entrevistas supervisadas antes de poder iniciar análisis supervisados. 	<p>Análisis personal 4 veces por semana</p> <p>Teoría Participación en seminarios y eventos académicos de la WPV</p> <p>Supervisión - Realizar ya sea 2 psicoanálisis supervisados durante dos años o un análisis supervisado por dos años + uno por un año + uno tercero por un año. El tercero puede ser de niños o jóvenes si se está llevando esa capacitación adicional. - La supervisión debe ser con dos analistas didácticos de la WPV - No puede ser el propio analista - Dos presentaciones de caso en el contexto de la supervisión grupal. - Presentación de un caso con fundamento teórico</p> <p>Otros - Una pasantía en un contexto psicosocial (responde a requisitos legales)</p>	<p>Para terminar la formación es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar las horas teóricas, de análisis y de supervisión requeridas • Presentar informes después de cada fase de la formación (de manera escrita y oral) • Presentar de un caso ante los miembros del círculo de la WPV <p>La presentación del caso debe llevarse a cabo dentro del plazo de 10 años desde el inicio de la formación.</p>	<p>Entre 5 y 8 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutico: 2 años • Formación en psicoanálisis: 3-6 años 	<p>WPV es miembro de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA) - Federación Europea de Psicoanálisis <p>Los egresados de la carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman parte de la lista oficial de psicoterapeutas del país • Son miembros ordinarios de la IPA y de la WPV.



CÍRCULO DE TRABAJO PSICOANALÍTICO VIENES (WAP)

REQUISITOS PARA INGRESAR A LA FORMACIÓN	ELEMENTOS Y/O CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN	REQUISITOS PARA TERMINAR LA FORMACIÓN	DURACIÓN DE LA FORMACIÓN	AFILIACIONES Y RECONOCIMIENTO OTORGADO
<ul style="list-style-type: none"> • Propedéutico psicoterapéutico (2 años) • Tener 24 años • Licenciatura, maestría o doctorado en: <ul style="list-style-type: none"> a) Enfermería b) Master in Training and Development c) Trabajo social d) Consejero de matrimonio y familia e) Musicoterapia f) Medicina g) Enseñanza / Ciencias de la Educación h) Filosofía i) Psicología j) Periodismo y Ciencias de la Comunicación k) Teología <p>Una vez iniciada la formación se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 año de análisis didáctico antes de iniciar la formación teórica. • 1 año de enseñanza teórica y entrevistas supervisadas antes de poder iniciar análisis supervisados. 	<p>Análisis personal 4 veces por semana (mínimo 300 horas)</p> <p>Teoría Participación en seminarios y eventos académicos de la WAP y WPV</p> <p>Supervisión - Realización de psicoanálisis y tratamientos psicoanalíticos (600 horas) bajo supervisión (120 horas) - 2 análisis de 4 horas semanales bajo supervisión de dos analistas diferentes durante un año y medio y una psicoterapia psicoanalítica de 2 horas semanales por $\frac{3}{4}$ de año. - Presentación escrita y oral de un caso.</p> <p>Otros - Una pasantía en un contexto psicosocial (responde a requisitos legales, 550 horas)</p>	<p>Para terminar la formación es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar las horas teóricas, de análisis y de supervisión requeridas • Presentar de un caso de análisis de 4 horas por semana ante los analistas didácticos de la WAP 	<p>Entre 5 y 8 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propedéutico: 2 años • Formación en psicoanálisis: 3-6 años 	<p>WAP es miembro de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA) - Federación Europea de Psicoanálisis <p>Los egresados de la carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman parte de la lista oficial de psicoterapeutas del país • Son miembros asociados de la IPA y de la WAP. • Pueden hacer una presentación de caso para volverse miembros ordinarios de la IPA y de la WAP.



SOCIEDAD PSICOANALÍTICA ALEMANA (DPG)

REQUISITOS PARA INGRESAR A LA FORMACIÓN	ELEMENTOS Y/O CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN	REQUISITOS PARA TERMINAR LA FORMACIÓN	DURACIÓN DE LA FORMACIÓN	AFILIACIONES Y RECONOCIMIENTO OTORGADO
<p>Bajo la ley de 1988</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal - Estudios de medicina, psicología (bachelor y master) u otra formación académica (se decide caso por caso). <p>Una vez iniciada la formación, para iniciar la práctica analítica, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 año y medio de análisis ● 1 año de enseñanza teórica <p>Bajo la ley de 2019 Por definir</p>	<p>Los formandos pueden elegir seguir los lineamientos de la DPG o de la IPA. Los de la IPA son idénticos a los estipulados por la DPV (ver abajo). Los de la DPG se enlistan a continuación:</p> <p>Análisis personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis didáctico de mínimo 3 veces por semana -El analista debe ser de la DPG y no puede participar en ninguna decisión sobre la formación del analizante <p>Teoría</p> <p>Conferencias teóricas y seminarios</p> <p>Supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento psicoanalítico de pacientes bajo la supervisión de analistas didácticos. - 1 supervisión por cada 3 a 6 sesiones - Mínimo 2 tratamientos 3 veces por semana por un periodo largo para graduarse - Obligatorio a asistir a seminarios técnicos de presentación de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Después de varios semestres de teoría, se aplica un examen de conocimiento sobre la teoría y práctica psicoanalítica. Se requiere la aprobación para iniciar los análisis bajo supervisión. - Los formandos son evaluados continuamente a través de presentaciones de caso en seminarios. - Al finalizar, los supervisores deciden si consideran que el formando puede ser analista y deciden si le permiten, o no, hacer el examen final. - Examen final 	<p>Flexible</p> <p>Bajo la ley de 1988 Incluyendo la formación previa en medicina o psicología: entre 8 y 11 años Únicamente el componente de la formación en psicoanálisis puede durar entre 3 y 5 años</p> <p>A partir de 2019 La formación en psicoterapia durará 5 años</p> <p>La duración de la formación clínica aún no se define, pero al no requerir una carrera en medicina o psicología, el total podría reducirse a 7-8 años.</p> <p>Se desconoce aún si esta formación quedará a cargo únicamente de las universidades alemanas.</p>	<p>DPG es miembro de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA) - Federación Europea de Psicoanálisis <p>Los egresados de la carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Forman parte de la lista oficial de psicoterapeutas del país ● Son miembros ordinarios de la DPG. ● Aquellos que siguieron los requisitos de la IPA pueden postularse para ser miembros.



ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA ALEMANA (DPV)

REQUISITOS PARA INGRESAR A LA FORMACIÓN	ELEMENTOS Y/O CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN	REQUISITOS PARA TERMINAR LA FORMACIÓN	DURACIÓN DE LA FORMACIÓN	AFILIACIONES Y RECONOCIMIENTO OTORGADO
<p>Bajo la ley de 1988 Estudios de medicina, psicología (bachelor y master) u otra formación académica (se decide caso por caso).</p> <p>Una vez iniciada la formación, para iniciar la práctica analítica, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 año y medio de análisis ● 1 año de enseñanza teórica <p>Bajo la ley de 2019 Por definir</p>	<p>Contenido La formación se enfoca en la teoría Freudiana. Análisis personal - Análisis didáctico de 4-5 veces por semana de mínimo 45 minutos, con analista didáctico de la DPV</p> <p>Teoría Cursos teóricos</p> <p>Supervisión Entrenamiento psicoanalítico práctico, que incluye: - Realización de 2 psicoanálisis de 300 horas cada uno, 4 horas semanales, 1 bajo supervisión. - Una puede ser con niños, pero la presentación de caso final debe ser sobre el análisis de un adulto.</p> <p>Otros Pasantías clínico-psiquiátricas</p>	<p>Presentación de un caso escrito y oral ante los miembros de la DPV</p>	<p>Flexible</p> <p>Bajo la ley de 1988 Incluyendo la formación previa en medicina o psicología: entre 8 y 11 años Únicamente el componente de la formación en psicoanálisis puede durar entre 3 y 5 años</p> <p>Bajo la ley de 2019 La formación en psicoterapia durará 5 años La duración de la formación clínica aún no se define, pero al no requerir una carrera en medicina o psicología, el total podría reducirse a 7-8 años. Se desconoce aún si esta formación quedará a cargo únicamente de las universidades alemanas.</p>	<p>DPV es miembro de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA) - Federación Europea de Psicoanálisis <p>Los egresados de la carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Forman parte de la lista oficial de psicoterapeutas del país ● Son miembros ordinarios de la IPA y de la DPV.



INSTITUTO DE PSICOANÁLISIS (IOPA)

REQUISITOS PARA INGRESAR A LA FORMACIÓN	ELEMENTOS Y/O CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN	REQUISITOS PARA TERMINAR LA FORMACIÓN	DURACIÓN DE LA FORMACIÓN	AFILIACIONES Y RECONOCIMIENTO OTORGADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Postulantes de contextos: médicos, no médicos, clínicos, no clínicos. ● Llevar un año de análisis previo, como mínimo. Y continuar al menos de 4 a 5 veces por semana. ● Llenar un formato con preguntas por la parte profesional y emocional. ● Entrevista con dos analistas que presentarán su reporte ante un consejo y se tomará la decisión. ● Se ofrece un curso propedéutico de 1 año, no obligatorio, pero sí recomendado 	<p>Análisis personal</p> <p>Teoría Seminarios clínicos y teóricos</p> <p>Supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La supervisión se llevará a cabo por 2 analistas diferentes y será de los dos casos asignados por persona. ● Tendrá que realizarse con algún analista aprobado por la IPA y BPS. <p>Otros Observación de bebés</p> <p>PRIMER AÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación de bebés. A final del año se entregará un reporte respecto al desarrollo alcanzado. <p>SEGUNDO AÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Casos supervisados (2) ● Seminarios clínicos y teóricos. <p>TERCERO Y CUARTO AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se impartirán seminarios sobre Freud, Melanie Klein, Winnicott, Bion, etcétera. 	<p>Además del trípo- de es necesario ser observado por el Comité de Progreso Estudiantil (siglas en inglés: SPC) quienes medirán el progreso teórico junto con los líderes de los seminarios, así como los analistas supervisores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aproximadamente 4 años. ● Hay flexibilidad con el tiempo. 	<p>- Instituto de la Sociedad Psicoanalítica Británica (BPS)</p> <p>- Miembro de la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA).</p> <p>Al final, los formandos podrán pertenecer a la BPS, al BPC (Consejo Psicoanalítico Británico) ya la IPA (Asociación Psicoanalítica Internacional).</p>



ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA BRITÁNICA (BPA)

REQUISITOS PARA INGRESAR A LA FORMACIÓN	ELEMENTOS Y/O CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN	REQUISITOS PARA TERMINAR LA FORMACIÓN	DURACIÓN DE LA FORMACIÓN	AFILIACIONES Y RECONOCIMIENTO OTORGADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Graduado de cualquier ciencia de humanidades. ● Experiencia en el campo clínico de la salud mental. ● Análisis (2 o 3 veces por semana) al menos un año con un analista didáctico aprobado por la BPA antes de la formación y que continúe por lo menos cuatro o cinco veces por semana durante la formación. 	<p>Análisis personal Teoría Seminarios clínicos y teóricos</p> <p>Supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisión individual por miembros activos y aprobados por la BPA. ● Se evaluará cada caso para saber tiempo y periodicidad de las supervisiones. <p>Otros Observación de niños</p> <p>PRIMER AÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación supervisada de niños y un estudio a profundidad del desarrollo de las ideas de Freud. <p>Discusiones grupales sobre, ¿Qué es el psicoanálisis?</p> <p>SEGUNDO AÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanzas de las mayores contribuciones teóricas del pensamiento psicoanalítico. ● Relaciones objetales Kleinianas. ● Comenzar el tratamiento de dos pacientes bajo supervisión individual, después de haber sido sometido a discusión y acuerdo del Comité de Formación. <p>TERCER Y CUARTO AÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se recibirán seminarios clínicos acerca de otras posturas psicoanalíticas. 	<p>Cumplir con los contenidos.</p> <p>El comité de formación es responsable de las decisiones de la formación de los candidatos.</p> <p>Atender a la discusión o felicitación del Asesor de progreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Duración promedio de 4 años para completar los requisitos de la formación 	<p>- Miembro de la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA).</p> <p>La finalización exitosa conduce a ser miembro de la IPA, BPA y BPC.</p>

